

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Информационно-методический центр»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Директор МАУДО «ИМЦ»
ГО г.Стерлитамак РБ
_____ Берлизова Р.Я
« _____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО
На заседании ГЭС
Протокол №
от _____ 2017г.

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ
ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ «ОЛИМПИОНИК»
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
для учащихся 9-11 классов
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:
Сиротина Татьяна Геннадьевна,
Учитель истории,
обществознания
Высшей категории
МАОУ «СОШ №21»
Г.Стерлитамак

СТЕРЛИТАМАК 2017 г.

Пояснительная записка

В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в четыре года между двумя Олимпийскими играми. В XX веке это слово приобрело еще одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причем не только спортивных достижений, но и интеллектуальных. В последние годы вопросам организации Всероссийской олимпиады школьников придано исключительное внимание.

Важной частью работы учителя является подготовка и проведение олимпиад. Они позволяют активизировать творческие и познавательные способности учащихся, выявить талантливых, ориентированных на научную деятельность детей, служат популяризацией знаний. Дает возможность учителю проверить уровень подготовки учащихся по предмету, его общий кругозор.

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения педагогов олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации учащимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Олимпиада по истории, как известно, является одной из традиционных форм внеклассной работы. С одной стороны - это форма проверки знаний, умений навыков по предмету, речевой культуры, а с другой стороны - олимпиада показывает возможности и перспективы, которые открывает перед человеком владение историческим мышлением. Кроме того, большое количество призеров олимпиад различного уровня это престиж школы.

Поэтому разработка программы по подготовке учащихся к олимпиадам по истории продиктована необходимостью систематической работы с одаренными детьми в данном направлении.

Цель: Расширение и углубление знаний учащихся по истории и подготовка к олимпиадным заданиям.

Задачи:

- познакомить учащихся с олимпиадным движением школьников, показать способы и возможности участия в олимпиадах различного вида;
- познакомить учащихся с олимпиадными заданиями по предмету прошлых лет;
- создать условия для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- познакомить учащихся с методами исторического исследования, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации на основе работы с различными типами исторических источников;
- формировать историческое мышление;
- научить работать с тестовыми заданиями различного типа;
- углубить и расширить знания учащихся по истории;
- повысить мотивацию учебной деятельности, стимулировать развитие интереса к предмету;
- развить умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания по истории;
- воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своего народа.

Программа рассчитана на **34 часа** и предусматривает вариативное распределение часов на каждую тему изучения в зависимости от уровня подготовки учащихся и темпов освоения нового материала.

Формы обучения.

Групповое и индивидуальное обучение. Делается акцент прежде всего на методе совместного обучения в группах. Совместные групповые семинары, дискуссии и диалоги обеспечивают поддержку и понимание каждому члену группы.

Целевая аудитория: учащиеся 9-11 классов.

Инвариантность содержания:

Курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами данного курса. Как

правило, при таком обучении от учеников не требуется всё время находиться в школе. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков. При индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме online или посредством электронной почты, чатов и т.д.

Систематичность содержания

Олимпиада по предмету - это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование школьников в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

Классические предметные олимпиады проводятся в несколько этапов: школьный, муниципальный (районный, городской), региональный (краевой, областной), федеральный окружной, заключительный (всероссийский, международный). Конечным результатом олимпиады является комплекс выполненных заданий обучающимися с заранее известными ответами для жюри.

В программе по подготовке учащихся к олимпиадам работа определяется стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

- 1. Ускорение.** Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.
- 2. Углубление.** Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.
- 3. Обогащение.** Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Специфика курса.

Ввиду того, что программа рассчитана на учащихся 9-11 классов и охватывает широкую аудиторию курса, изучение теоретической части предмета в большей степени остается на самостоятельное изучение учащимися. Учитель дает лишь необходимую информацию о том, каким способом это сделать эффективнее и учит работать с источниками. Задача учителя дать представление об особенностях олимпиадных заданий, выработать шаблон действий по каждому типу заданий и сформировать у учащихся группы умений по выполнению олимпиадных заданий.

В результате прохождения курса по данной программе учащиеся должны овладеть надпредметными и предметными и УУД:

Надпредметные:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать особенности решения олимпиадных заданий;
- уметь самостоятельно находить интересные заочные олимпиады и конкурсы, а также активно участвовать в них;
- уметь нестандартно подходить к решению задач;
- уметь выполнять творческие задания;
- уметь пользоваться различными источниками и самостоятельно находить в них нужную информацию;
- работать с иллюстрациями.

Предметные:

- соотносить даты события истории с определенным хронологическим отрезком;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;

- показывать знание важнейших фактов, объяснять смысл основных понятий и терминов истории;
- анализировать исторический источник;
- группировать события и явления истории по какому-либо признаку;
- знать вклад в историю того или иного государственного деятеля.

Программа курса

Вводная часть (2 часа).

Знакомство учащихся со школьным олимпиадным движением в России. Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету. Ознакомление учащихся с интернет-сайтами, предлагающими дистанционное участие в олимпиадах по истории.

Знакомство учащихся со способами и методами поиска информации по истории в различных источниках. Ознакомление с Интернет-сайтами, которые помогут им быстрее и эффективнее подготовиться к олимпиадам по истории.

Практическая часть (30 часов).

Знакомство учащихся с олимпиадными заданиями прошлых лет (структура, типы заданий).

Решение тестовых заданий различного типа (на выбор одного правильного ответа или нескольких ответов, соотнесение понятий и т.п.). Решение заданий на определение принципа их построения, «на включение» - «на исключение» элемента.

Решение заданий по определению хронологической последовательности. Задания на соотнесение двух рядов данных.

Работа с текстом. Решение задание по пропуску слов и дат в тексте. Работа с историческим источником. Анализ текста. Вопросы к тексту.

Работа с иллюстрациями. Задания по работе с иллюстративными источниками. Памятники культуры и искусства.

Работа с таблицами, схемами и диаграммами. Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией. Задания по работе со схемами и диаграммами.

Работа с картой. Задания по чтению карты и поиска информации на ней.

Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.

Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).

Решение олимпиадных заданий прошлых лет.

Выполнение других заданий из дополнительных источников.

Заключительная часть (2 часа).

Проверка полученных знаний учащихся путем выполнения олимпиадных заданий.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы	Количество часов
1	Знакомство учащихся со школьным олимпиадным движением в России. Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету. Ознакомление учащихся с интернет-сайтами, предлагающими дистанционное участие в олимпиадах по истории.	2
2	Ознакомление учащихся со способами и методами поиска информации по истории в различных источниках. Ознакомление с Интернет-сайтами, которые помогут им быстрее и эффективнее подготовиться к олимпиадам по истории.	2
3	Знакомство учащихся с олимпиадными заданиями прошлых лет (структура, типы заданий).	2
4	Решение тестовых заданий различного типа (на выбор одного правильного ответа или нескольких ответов, соотнесение понятий и т.п.). Решение заданий на определение принципа их построения, «на включение» - «на исключение» элемента.	3

5	Решение заданий по определению хронологической последовательности. Задания на соотнесение двух рядов данных	2
6	Работа с текстом. Решение задание по пропуску слов и дат в тексте. Работа с историческим источником. Анализ текста. Вопросы к тексту.	3
7	Работа с иллюстрациями. Задания по работе с иллюстративными источниками. Памятники культуры и искусства.	2
8	Работа с таблицами, схемами и диаграммами. Составление таблиц, заполнение таблиц недостающей информацией. Задания по работе со схемами и диаграммами.	2
9	Работа с картой. Задания по чтению карты и поиска информации на ней.	2
10	Работа с историческими терминами. Методы и способы запоминания исторических терминов.	2
11	Подготовка к теоретико-практическому туру олимпиады, нацеленному на выявление исследовательской компетентности школьника: (разработка реферата, создание проекта, написание эссе, выполнение творческой работы).	5
12	Решение олимпиадных заданий прошлых лет.	3
13	Выполнение других заданий из дополнительных источников.	2
14	Итоговая проверочная работа.	2
ИТОГО		34 часа

Список литературы

Литература:

1. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII - первой половины XIX века. — М., 1994. Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. - Л., 1989.
2. Всероссийские олимпиады школьников по истории и обществознанию: материалы и комментарии /Под ред. С.И. Козленко и М.Ю. Брандта – М.: Школа-пресс, 2003. Всероссийская олимпиада школьников по истории: Методическое пособие /Под ред. С.И. Козленко – М.: АПК и ППРО, 2005
3. Козленко С.И., Козленко И.В. Всероссийская олимпиада школьников по истории в 2006 г.: Методическое пособие – М.: АПК и ППРО, 2006
4. Козленко С.И., Козленко И.В. История. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 – М.: Просвещение, 2008
5. Уткина Э. Подготовка к олимпиаде по истории 8-11 классы. М, 2007